

## Repérer les troubles DYS



Certification QUALIOPi : B00681

SIRET : 814 307 120 00018 – APE : 7112 B

Enregistré à l'agence nationale DPC sous le n° 9192

Qualifié OPQIBi 0111 Prise en compte du handicap : 18 02 3600

Déclaration d'activité enregistrée sous le N° 76 81 01435 81 - Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'État

Formacodes	33072 / 42876
Formateurs et intervenants	<b>Valérie PORTOLES</b> – Consultante en haute qualité d'usage – Éducatrice spécialisée
Tarifs et durées (à la date du document)	En présence : 1 070,00 € pour 2 jours de 7h, soit 14h À distance : 768,00 € pour 2 jours de 7 h, soit 14 h En entreprise : 2 740,00 € pour 2 jours de 7h, soit 14h Exonération de TVA : en application des A. 256 et 256 A et 261-4-4 a du CGI <a href="#">Pour actualiser cliquer ici</a>
Lieux de formation	Massy (91300), Muret (31600) et autres sur demande
Conditions	En présence : Restauration et hébergement des stagiaires non compris En entreprise : Tous frais de déplacement, de restauration et d'hébergement compris en métropole
Modalités d'accès Délais d'accès	Inter (en centre) : voir <a href="#">calendrier des sessions</a> sur le site internet Intra (en entreprise) : dates à convenir FOAD (à distance) : voir <a href="#">calendrier des sessions</a> sur le site internet Autres modalités de formation sur demande
Nombre de stagiaires	Jusqu'à 8 par session (âge minimum requis : 18 ans)
Taux de satisfaction des stagiaires (à la date du document)	<b>4,48/5</b> 85,19% des bénéficiaires ayant suivi cette formation de mars à décembre 2024 ont répondu à notre évaluation. Le taux de satisfaction est de 89,56 %
Taux de validation des compétences	100%
Validation	QCM et remise d'une attestation de compétences
Lien site internet	<a href="https://liessaccess.fr/formation-accessibilite">https://liessaccess.fr/formation-accessibilite</a>

Programme mis à jour le 26/01/2026

## Description résumée

Présentation et définition des troubles DYS ; Impact sur les activités et les relations sociales ; Repérage des personnes concernées ; Recueil d'informations pour les accompagner ; Législation autour de l'emploi ; Outils et solutions de compensation ; Professionnels de santé spécialisés ; Aides et acteurs institutionnels.

## 1. Contexte

Les troubles DYS représentent 6 à 8% de cas parmi la population française. À la différence du handicap moteur par exemple, ces troubles ne se voient pas et sont la source de très nombreuses incompréhensions, de situations de malentendus, de gêne, d'exclusion, de préjugés et d'idées reçues.

La formation proposée se veut interactive : elle allie un atelier pratique à des contenus explicatifs plus théoriques. L'objectif est de mettre les participants en situation puis de les faire réagir aux difficultés rencontrées et de les aider à repérer les personnes porteuses de troubles DYS. Il s'agit de déconstruire des représentations erronées et de construire une vision basée sur l'expérience et non fantasmée. Via des mises en situation et des exemples, cette formation veut sensibiliser sur les conséquences de ces troubles cognitifs spécifiques et permettre aux participants d'adapter leurs pratiques et de mettre en place des conditions d'accueil et des outils d'accompagnement adaptés.

Cette action de formation entre dans le champ d'application des dispositions relatives à la Formation professionnelle continue ; elle contribue à l'entretien et au perfectionnement des connaissances (Art L6313-1 du code du travail).

## 2. Public destinataire

---

Métiers des ressources humaines, direction, management, et tous autres corps de métiers en charge de l'accueil, de la gestion ou de l'intégration des personnes au sein d'une entreprise ou d'une structure ; Responsables et intervenants socioculturels, responsables et personnels d'accueil d'établissement recevant du public.

## 3. Prérequis

---

Pas de prérequis

- Matériel nécessaire pour suivre la formation à distance :
  - > Ordinateur performant avec micro, webcam et connexion internet haut débit

## 4. Objectifs – but professionnel visé

---

Permettre aux professionnels impliqués dans l'accueil ou la gestion de publics multiples, ou dans l'intégration de collaborateurs au sein d'une structure, de mieux comprendre et détecter les troubles DYS, pour mieux accueillir ou pour mieux accompagner.

À l'issue de la formation, le stagiaire devra être capable de :

- 4.1. Identifier les troubles DYS et adapter sa communication lors de l'entretien exploratoire et/ou du recueil d'information
- 4.2. Anticiper les problématiques et prévenir des situations complexes ou des malentendus.
- 4.3. Mieux accompagner les jeunes présentant des troubles cognitifs spécifiques dans leur projet professionnel
- 4.4. Diriger les personnes accueillies vers les institutions et les intervenants spécifiques et adaptés à leurs besoins particuliers
- 4.5. Maîtriser la législation relative à l'employabilité des personnes en situation de handicap dans le secteur privé et dans le secteur public.

## 5. Objectifs pédagogiques à atteindre

---

Pendant la formation, les participants devront :

- 5.1. Comprendre ce que sont les troubles DYS, ce qui caractérise les troubles cognitifs spécifiques : comment ils se manifestent, quels mécanismes entrent en jeu.
- 5.2. Connaître les technologies et outils adaptés pour créer des environnements capacitants.
- 5.3. Préparer des environnements d'accueil ou de travail adaptés, sécurisés, permettant de faire appel aux ressources des publics DYS et de répondre à leurs besoins.
- 5.4. Connaître la législation vis-à-vis du recrutement et du maintien dans l'emploi des personnes en situation de handicap.
- 5.5. Identifier les institutions et les intervenants spécifiques ainsi que les aides mobilisables en fonction des besoins particuliers des personnes accueillies.

## 6. Méthodes et moyens pédagogiques

---

Enseignement théorique et pratique avec études de cas professionnels. Échanges, partages et études d'expériences entre participants largement utilisés. Des ateliers ponctuent les journées rendant la formation dynamique et efficace.

Matériel :

- Vidéo-projection (textes, schémas, photos, vidéos)
- Documentation numérique

Pour la formation à distance en "classe virtuelle" :

- Jours et horaires imposés
- Pas de travail personnel imposé

## 7. Programme et contenu

---

### JOUR 1 :

- Présentation de la formation et thèmes abordés
- Tour de table et partage des activités professionnelles
- Rappel des objectifs de la formation et présentation du déroulement du stage
- Échange avec les participants sur leur perception des troubles DYS, attentes spécifiques éventuelles par rapport à la formation
- **Préambule**

Compétences développées : Être capable de comprendre et de cerner la position du handicap d'un point de vue historique et législatif en France.

- > Contexte historique et législatif
- > Introduction au handicap
  
- **Module : Définition des troubles DYS et caractéristiques des troubles cognitifs spécifiques**  
  
Compétences développées : Être capable de comprendre et de cerner la notion de « troubles DYS ».
  - > Introduction
  - > Définition des troubles DYS
  - > Les différents troubles DYS et leurs caractéristiques
  - > Discussion autour des préjugés et idées reçues
  
- **Module : Repérage des troubles DYS**  
  
Compétences développées : Être capable d'identifier et de recueillir des informations pour repérer les personnes présentant des troubles cognitifs spécifiques.
  - > Utilisation d'outils de repérage et de recueil lors de l'entretien exploratoire
  - > Analyse des informations recueillies
  - > Présentation de situations complexes ou problématiques, études de cas
  
- **Module : Identification des spécialistes pour chaque trouble DYS**  
  
Compétences développées : Être capable d'identifier et de préconiser le spécialiste correspondant à chaque trouble DYS.
  - > Présentation des professionnels de santé spécialisés dans les troubles DYS
  - > Comment travailler en relation avec ces professionnels

## JOUR 2 :

- **Module : Accompagnement d'une personne avec un ou plusieurs troubles DYS**  
  
Compétences développées : Être capable d'utiliser sa connaissance générale des troubles DYS pour adapter son comportement et son accompagnement aux besoins particuliers d'une personne ; Être capable de créer et d'exploiter des outils de communication et d'organisation.
  - > Présentation et utilisation des outils ainsi que des méthodes de communication et d'organisation pour les personnes ayant un ou plusieurs troubles DYS
  - > Mise en place de solutions de compensation facilitatrices à l'intention des sujets DYS.
  - > Présentation et utilisation des outils de communication et de capitalisation pour les institutions et les intervenants spécifiques au handicap
  
- **Module : Les dispositifs et aides mobilisables**  
  
Compétences développées : Être capable de connaître les différents dispositifs d'informations, d'accueil et d'aides pour les personnes atteintes de troubles DYS ; Être capable d'identifier les structures et les professionnels dans le domaine du handicap visé.
  - > Présentation des institutions publiques et associatives
  - > Présentation des professionnels publics et privés
  - > Études de cas sur le territoire des participants

- **Temps dédié aux questions/réponses**
- Clôture de la formation :  
Remise de documents numériques  
Évaluation de l'action de formation par les stagiaires

## 8. Modalités d'information et d'accueil

---

Nos salles sont accessibles aux personnes utilisatrices d'un fauteuil roulant selon les dispositions réglementaires en vigueur. Nous pouvons répondre à d'autres spécificités sur demande (mobilier, boucle à induction magnétique...). Cela ferait l'objet d'un avenant à la convention de formation.

Une convocation à la session de formation est adressée 10 jours avant la session de formation. Le candidat reçoit en même temps le programme et le règlement intérieur.

Le formateur prend en charge les stagiaires dès leur arrivée. Il gère l'emploi du temps et propose de prendre les repas de la pause déjeuner en commun.

Un tour de table permet aux stagiaires de se présenter, d'exprimer ce qu'ils attendent de la formation et les applications qu'ils en feront dans leur activité professionnelle. Cela permet au formateur de prévoir le transfert des compétences à faciliter. Il rappelle les objectifs de la formation avant de commencer le programme.

Les questions sont libres et participent à la richesse des échanges et au rythme des différentes interventions.

## 9. Modalités de contrôle continu

---

Les exercices et études de cas réalisés sont confrontés aux avis des pairs puis à celui du formateur. La répétition et la reformulation sont régulièrement pratiquées.

## 10. Modalités d'évaluation des acquisitions

---

Exercices pratiques.

En fin de session, chaque candidat doit répondre à un QCM. Le résultat du QCM compte pour la validation des connaissances acquises pendant le stage. Une attestation de compétences est remise si un nombre suffisant de bonnes réponses est atteint.

## Choisir LIESS ACCESS pour l'expertise et la complémentarité des intervenants

LIESS ACCESS s'associe les compétences de formateurs et intervenants spécialisés dans leur domaine et ayant une solide expérience de terrain, afin de délivrer des formations de qualité. LIESS ACCESS met tout en œuvre pour que les bénéficiaires des formations soient rapidement opérationnels et autonomes dans l'exercice des acquis de la formation au sein de leur activité professionnelle.

Dans le cadre de la certification QUALIOP1, LIESS ACCESS vise l'excellence dans toutes ses prestations.

Une documentation numérique est partagée en fin de session de formation, y compris le diaporama complet de la formation.

### Valérie PORTOLES,

Chef de projet, consultante-formatrice – Spécialiste de la Qualité et du Confort d'Usage pour tous – Spécialiste de l'adaptation du logement.

Elle a créé *happenGo*, une solution numérique labellisée par l'État "Tous concernés, Tous Mobilisés" pour décrire et valoriser l'accessibilité des ERP.

Également titulaire d'un diplôme d'éducatrice spécialisée et forte de 15 ans d'expérience en pilotage de projet, elle accompagne aujourd'hui les territoires et les entreprises dans leurs actions et projets de mise en accessibilité.



*Formation à Muret (31600)*